



\* Ce schéma voudrait suggérer la logique selon laquelle le système des déterminations attachées à l'appartenance de classe (cercle A) agit tout au long de la carrière scolaire en se restructurant en fonction du poids différent que peut prendre tel ou tel facteur (par exemple le capital culturel ou le revenu) dans la structure des facteurs aux différentes phases du cursus, grossièrement distinguées ici en primaire, secondaire (A1), supérieur (A2) et post-universitaire (A3). D'autre part, il faut avoir à l'esprit que, dans ce système de facteurs sans cesse restructuré sous l'effet même de son action, les déterminations tenant à l'appartenance de classe d'origine perdent progressivement de leur poids au profit des déterminations scolaires qui en constituent la retraduction. Les lignes indiquent les corrélations entre variables et les flèches les processus génétiques. On a suggéré aussi par des flèches en pointillé les déterminismes qui s'effectuent au travers de l'intériorisation des probabilités objectives en espérances subjectives. Autrement dit, ce schéma essaie de représenter certains des mécanismes par lesquels la structure des rapports de classe tend à se reproduire en reproduisant les **habitus** qui la reproduisent.

(1) Distance au(x) foyer(s) des valeurs culturelles (lieu(x) de concentration de l'intelligentsia) et aux équipements scolaires et culturels; structure des chances scolaires et culturelles des groupes d'appartenance (voisinage, groupe des pairs). (2) Autres caractéristiques démographiques (rang dans la famille, taille de la famille, etc.) spécifiées par l'appartenance de classe (sélection différentielle) et par la définition sociale. (3) Sécurité de l'emploi; revenus et espérance d'accroissement; habitat et conditions de travail; temps libre, etc. (4) Dispositions à l'égard de l'école et de la culture (i. e. de l'apprentissage, de l'autorité, des valeurs scolaires, etc.); espérance subjective (d'accès à l'école, de réussite et d'ascension par l'école); rapport au langage et à la culture (manières). (5) Capital linguistique; présavoirs; capital des relations sociales et de prestige (recommandations); informations sur le système scolaire, etc. (6) Revenu moyen; revenu moyen de début et de fin de carrière; rapidité de la carrière, position dans les structures économiques et sociales et en particulier dans les différents champs de légitimité et dans les relations de pouvoir. (7) Rapport à la classe d'origine et à l'école en fonction du passé scolaire et de l'appartenance de classe d'arrivée, etc. (8) Diplôme; relations d'école.

GRAPHIQUE N° 1